

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков окружающего мира во 2 «Б» классе
2 часа в неделю (68 часов в год)

№ урока	Сроки проведения	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
					Характеристика деятельности			
				Содержание урока (Ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Где мы живём? (4 часа)								
1		Родная страна.	урок «открытия» новых знаний	Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира. Знание символов России – герба, флага, гимна.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Принимают социальную роль обучающегося.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (как обращаться к учителю, одноклассникам). Самостоятельно выполняют задания и упражнения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Слушают собеседника, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения по пути из дома в школу и обратно. Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности.
2.		Город и село.	урок «открытия» новых знаний	Знание характерных особенностей городских и сельских поселений, преимуще-	Установление связи между целью учебной деятельности и	Проявляют заинтересованность в приобретении и рас-	Умеют слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения ин-	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе со-

				ственных занятий жителей города и села, типов жилых построек в городе и селе.	ее мотивом.	ширении знаний.	формации.	отнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
3.		Природа и рукотворный мир.	урок «открытия» новых знаний	Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение различать объекты живой и неживой природы.	Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Слушают собеседника и ведут диалог, обмениваются мнениями, умеют полно и грамотно выразить свои мысли.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
4.		Обобщающий урок по разделу «Где мы живём».	урок построения системы знаний	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования.	Осуществляют поиск необходимой информации с использованием дополнительной литературы.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.
Природа (20часов)								
5.		Неживая и живая природа.	урок «открытия» новых знаний	Знание названий времён года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение различать объекты живой и неживой	Формирование уважения к различным видам культуры, понятия образов жизни других людей, формирование толерантности	Поиск и выделение необходимой информации Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неиз-

				природы.	к людям от- личным от се- бя.			вестно Прогно- зирование ре- зультата.
6.		Явления природы.	урок «от- крытия» новых знаний	Знание понятия «яв- ления природы», ос- новных свойств воз- духа и воды. Умение различать объекты живой и неживой природы.	Принимают социальную роль обучаю- щегося; уясня- ют мотивы учебной дея- тельности и понимают лич- ностный смысл учения.	Умение осоз- нанно и произ- вольно строить речевое выска- зывание Уме- ние рассматри- вать, сравнивать, классифициро- вать, структу- рировать зна- ния.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение аргумен- тировать свое предложение, По- нимание возмож- ности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.	Планирование и контроль в форме сличе- ния способа действия и его результата с заданным эта- лоном. Волевая саморегуляция. Оценка качест- ва и уровня ус- воения мате- риала.
7		Что такое погода.	урок «от- крытия» новых знаний	Знание погоды и по- годных явлений, ус- ловных метеорологи- ческих знаков для обозначения погод- ных явлений. Народ- ные и научные пред- сказания погоды.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учеб- ной деятельно- сти на основе развития по- знавательных интересов.	Поиск и выде- ление необхо- димой инфор- мации Умение осоз- нанно и произ- вольно строить речевое выска- зывание	Умение аргумен- тировать свое предложение, убеждать и усту- пать. Умение до- говариваться, на- ходить общее ре- шение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе со- отнесения того, что уже из- вестно и усвое- но уч-ся и того, что еще неиз- вестно.
8		В гости к осени. Экс- курсия.	урок «от- крытия» новых знаний	Знание правил пове- дения на экскурсии. Умение устанавли- вать связи между се- зонными изменения- ми в живой и нежи- вой природе.	Имеют моти- вацию к учеб- ной деятельно- сти, проявляют интерес к предмету, раз- вивается само- стоятельность.	Овладевают логическими действиями; строят рассу- ждения, приме- няют обоб- щающие слова.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстни- ков.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе со- отнесения того, что уже из- вестно и усвое- но уч-ся и того,

								что еще неизвестно.
9.		В гости к осени.	урок рефлексии	Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить в диалог; умение договариваться	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.
10.		Звёздное небо.	урок «открытия» новых знаний	Знаний понятий «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Анализ объектов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить в диалог; умение договариваться	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
11.		Заглянем в кладовые Земли.	урок «открытия» новых знаний	Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться.	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

12		Про воздух.	урок «открытия» новых знаний	Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.	Активно участвуют в процессе обучения.	Анализ объектов Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. Умение осознанно и произвольно построить речевое высказывание	Определение цели, функций участников и способов взаимодействия, работа в группах. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности различных позиций и точек зрения	Оценивают, сравнивают результаты деятельности.
13		И про воду.	урок «открытия» новых знаний	Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения.	.Формирование норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика, знание прав уч-ся и умение ими пользоваться.	Знаково – символическое моделирование- Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в поиске информации Определение цели, функций участников и способов взаимодействия, работа в группах	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно. Преодоление импульсивности ,произвольности и.
14		Какие бывают растения?	урок «открытия» новых знаний	Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённые в Крас-	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия –	Умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться, находить общее решение.	Умение адекватно понимать оценку взрослого, видеть указанную ошибку и исправлять ее.

				ную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края.		синтеза		Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.
15		Какие бывают животные? Проверочная работа.	урок «открытия» новых знаний	Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
16		Невидимые нити.	урок «открытия» новых знаний	Знание понятия «невидимые нити в природе» умение устанавливать взаимосвязь.	Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в поиске информации. Работа в группах	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
17		Дикорастущие и культурные растения.	урок «открытия» новых знаний	Знание дикорастущих и культурных растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части рас-	Знаково – символическое моделирование развитие познавательных интересов и	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Уме-	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

				тений; отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу.	учебных мотивов	ние осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Акой – либо предмет и вопрос.	
18		Дикие и домашние животные.	урок «открытия» новых знаний	Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	Формирование ценности «любовь» к природе.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.	Умение договариваться, находить общее решение	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
19		Комнатные растения.	урок «открытия» новых знаний	Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.	Применяют правила делового сотрудничества; считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
20		Животные живого уголка.	урок «открытия» новых знаний	Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Знаково – символическое моделирование-Поиск и выделение не-	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудниче-	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,

					Формирование ценности «любовь» к природе.	обходимой информации. Классификация объектов .	ство в поиске информации	что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
21		Про кошек и собак.	урок «открытия» новых знаний	Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак.	Определяют границы собственного знания и «незнания».	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата.
22		Красная книга.	урок «открытия» новых знаний	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение устанавливать взаимосвязи в природе.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом .Освоение общекультурного наследия России и общемирового наследия. Развитие познавательных интересов и любви к книге.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
23		Будь природе другом.	урок «открытия»	Знание истории создания Красной книги,	Формирование установки на	Поиск и выделение нужной	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение корректировать,

		гом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	новых знаний	знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.	здоровый и безопасный образ жизни. Соблюдение норм поведения и установленных правил.	информации. Формирование универсального логического действия – синтеза	Умение договариваться, находить общее решение. Определение цели, функций участников и способов взаимодействия, работа в группах	т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата
24		Обобщающий урок по разделу «Природа».	урок построения системы знаний	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Желание открывать новые знания, новые способы действия.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.
Жизнь города и села (10 часов)								
25		Что такое экономика?	урок «открытия» новых знаний	Знание понятия «экономика», название строительных машин, составных частей экономики, названий товаров, умение отличить город от села.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Умение договариваться, находить общее решение. Определение цели, функций участников и способов взаимодействия, работа в группах	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
26		Что из чего	урок «от-	Знание материалов и	Установление	Поиск и выде-	Умение слушать и	Целеполагание

		сделано?	крытия» новых знаний	объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Умение определять материалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары.	связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	ление необходимой информации. Классификация объектов .	вступать в диалог.	как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
27		Как построить дом.	урок «открытия» новых знаний	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в поиске информации	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата.
28		Какой бывает транспорт.	урок «открытия» новых знаний	Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.
29		Культура и образование.	урок «открытия» новых	Знание понятий «культура», «культурное учреждение»,	Уясняют мотивы учебной деятельности и	Умение рассматривать, сравнивать,	Умение слушать и вступать в диалог. Умение аргумен-	Целеполагание как постановка учебной задачи

			знаний	«образовательное учреждение».	личностного смысла учения.	классифицировать, структурировать знания.	тировать свое предложение, убеждать и уступать.	на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
30		Все профессии важны. Проект «Профессии».	урок «открытия» новых знаний	Знание названий профессий. Умение называть профессии в сфере образовательной культуры.	Осознают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности.	Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
31		В гости к зиме. Экскурсия.	урок «открытия» новых знаний	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение строить речевое высказывание	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в поиске информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
32		В гости к зиме.	урок рефлексии	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменения-	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог. Определение цели, функций участников и способов взаимодействия, работа в	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с

				ми в живой и неживой природе.			группах	правилом, этапом. Прогнозирование результата.
33		Повторение пройденного материала. Проверочная работа.	урок развивающего контроля	Знание понятий «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение».	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно
34		Презентация проектов.	Урок «построения» системы знаний	Представление результатов проектной деятельности «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Проявляют доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить. Сотрудничество в поиске информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
Здоровье и безопасность (9 часов)								
35		Строение тела человека.	урок «открытия» новых знаний	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы че-	Проявляют познавательный интерес к изучению нового.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение договариваться, находить общее решение. Определение цели, функций участников и способов взаимодействия, работа в группах	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неиз-

				ловека.				вестно.
36		Если хочешь быть здоров.	урок «открытия» новых знаний	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	Овладевают навыками уважительного отношения к иному мнению.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (как обращаться к учителю, одноклассникам)	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить. Сотрудничество в поиске информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
37		Берегись автомобиля!	урок «открытия» новых знаний	Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения.	Применяют правила делового сотрудничества, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата.
38		Школа пешехода.	урок «открытия» новых знаний	Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке.	Применяют правила делового сотрудничества, считаются с мнением другого че-	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать зна-	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить Умение слушать и	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае

					ловека, проявляют терпение.	ния; знаково – символическое моделирование	вступать в диалог	расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата.
39		Домашние опасности.	урок «открытия» новых знаний	Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома.	Проявляют интерес к живой природе, окружающему миру.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить. Сотрудничество в поиске информации	Волевая саморегуляция. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками.
40		Пожар.	урок «открытия» новых знаний	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение выполнять правила безопасности дома.	Проявляют интерес к учебному труду.	Знаково – символическое моделирование. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Формирование умения действовать по образцу и заданному правилу.
41		На воде и в лесу.	урок «открытия» новых знаний	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. Умение правильно вести	Формирование ценности «любовь» к природе, формирование установки на здоровый образ жизни.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.	Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками, умение действовать по плану.

				себя на природе.				
42		Опасные незнаком- цы.	урок «от- крытия» новых знаний	Знание правил безо- пасности, которые надо соблюдать в со- циальной среде, как вести себя с незна- комцами. Умение выполнять правила безопасности с не- знакомыми людьми.	Формирование мотива, реали- зующего по- требность в со- циально зна- чимой и соци- ально оцени- ваемой дея- тельности.	Поиск и выде- ление необхо- димой инфор- мации. Клас- сификация объектов. Уме- ние осознанно и произвольно строить рече- вое высказыва- ние	Умение аргумен- тировать свое предложение, убеждать и усту- пать. Сотрудниче- ство в поиске ин- формации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе со- отнесения того, что уже из- вестно и усвое- но уч-ся и того, что еще неиз- вестно.
43		Обобщаю- щий урок по разделу «Здоровье и безопас- ность».	урок по- строения системы знаний	Знание правил безо- пасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на доро- ге. Умение выпол- нять правила безо- пасности	Формирование ценности «лю- бовь» к приро- де, формирова- ние чувства прекрасного и эстетических чувств.	Поиск и выде- ление необхо- димой инфор- мации. Клас- сификация объектов.	Умение догово- риваться, нахо- дить общее реше- ние определение последовательно- сти промежуточ- ных целей с уче- том конечного результ.	Планирование и контроль в форме сличе- ния способа действия и его результата с заданным эта- лоном с целью обнаружения отклонений и отличий.
Общение (7 часов)								
44		Наша дружная семья.	урок «от- крытия» новых знаний	Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение вы- полнять элементар- ные нормы общения в семье, в школе.	Проявляют по- ложительное отношение к учебному тру- ду.	Поиск и выде- ление необхо- димой инфор- мации. Клас- сификация объектов. Уме- ние осознанно и произвольно строить рече- вое высказыва-	Умение слушать и вступать в диалог. Определение це- ли, функций уча- стников и спосо- бов взаимодейст- вия, работа в группах	Волевая само- регуляция. Формирование умения взаи- модествовать со взрослыми и со сверстника- ми.

						ние		
45		Проект «Родословная».	урок «открытия» новых знаний	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение договариваться, находить общее решение, определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.
46		В школе.	урок «открытия» новых знаний	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в поиске информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.
47		Правила вежливости.	урок «открытия» новых знаний	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата.

48		Ты и твои друзья.	урок «открытия» новых знаний	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата.
49		Мы – зрители и пассажиры.	урок «открытия» новых знаний	Знание понятия «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	Выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов .	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в поиске информации	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
50		Обобщающий урок по разделу «Общение».	урок построения системы знаний	Знание понятия «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элемен-	Формирование положительного отношения к процессу чтения, книгам.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных при-	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае

				тарные нормы общения в транспорте и театре.		знаков и их синтез.	того же предмета	расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата.
Путешествия (18 часов)								
51		Посмотри вокруг.	урок «открытия» новых знаний	Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Наличие интереса к учебному труду; умение оценивать свои поступки и поведение в школе и дома.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
52		Ориентирование на местности.	урок «открытия» новых знаний	Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Формирование положительного отношения к урокам; опыт оценки своих эмоциональных реакций.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата.
53		Ориентирование на местности.	урок «открытия» новых знаний	Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных	Формирование положительного отношения к урокам; опыт	Поиск и выделение необходимой информации. Клас-	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности различ-	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в

				обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	оценки своих эмоциональных реакций.	сификация объектов.	ных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.	способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата
54		Формы земной поверхности.	урок «открытия» новых знаний	Знание формы земной поверхности, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение ориентироваться в нравственном содержании своих поступков.	Знаково – символическое моделирование-Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов .	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить. Сотрудничество в поиске информации	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
55		Водные богатства.	урок «открытия» новых знаний	Знание понятия «водоём», правил поведения у водоёма. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки. Различать по карте и показывать различные водоёмы.	Положительное отношение к урокам и умение оценивать своё отношение к учебному процессу; представления об общих нравственных категориях.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение	Умение договариваться, находить общее решение. Определение цели, функций участников и способов взаимодействия, работа в группах	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно.
56		В гости к	урок «от-	Знание признаков	Умение соот-	Поиск и выде-	Умение слушать и	Целеполагание

		весне. Экскурсия.	крытия» новых знаний	весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	носить жизненные наблюдения и внимательно относиться к нравственному содержанию поступков.	ление нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	вступать в диалог. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета	как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.
57		В гости к весне.	урок рефлексии	Знание весенних явлений в неживой и живой природе.	Формирование ценности «любовь» к природе, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказыв.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Сотрудничество в поиске информации	Волевая саморегуляция. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками.
58		Россия на карте.	урок «открытия» новых знаний	Знание понятия «карта», условных обозначений на карте. Умение показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. Показывать на карте	. Формирование ценности «любовь» к природе, Формирование экологического сознания.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов .	Умение договариваться, находить общее решение. Определение цели, функций участников и способов взаимодействия, работа в группах	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата.

				город Москва, 1-2 города России.				
59		Проект «Города России».	урок «открытия» новых знаний	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Представление о добре и зле, общих нравственных категориях и нравственном содержании собственных поступков.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
60		Путешествие по Москве.	урок «открытия» новых знаний	Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы. Показывать на карте город Москва – столицу России, называть 2-3 достопримечательности.	Формирование ценности «любовь» к природе, признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза.	Умение договариваться, находить общее решение. Определение цели, функций участников и способов взаимодействия, работа в группах	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата.
61		Московский Кремль.	урок «открытия» новых знаний	Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза	Умение договариваться, находить общее решение. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
62		Город на	урок «от-	Знание правил рабо-	Наличие пред-	Поиск и выде-	Умение аргумен-	Целеполагание

		Неве.	крытия» новых знаний	ты с картой, досто- примечательностей Санкт-Петербурга. Умение показывать на карте город Санкт- Петербург, называть 2-3 достопримеча- тельности	ставления о нравственном содержании собственных поступков.	ление необхо- димой инфор- мации. Клас- сификация объектов .	тировать свое предложение, убеждать и усту- пать. Сотрудниче- ство в поиске ин- формации	как постановка учебной задачи на основе со- отнесения того, что уже из- вестно и усвое- но уч-ся и того, что еще неиз- вестно.
63		Путешест- вие по пла- нете.	урок «от- крытия» новых знаний	Знание условных обозначений сторон горизонта. Умение показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равни- ны, моря, реки, раз- личать по карте и по- казывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Формирование уважения лич- ности и ее дос- тоинств. Фор- мирование чув- ства прекрас- ного.	Поиск и выде- ление необхо- димой инфор- мации. Клас- сификация объектов .	Умение аргумен- тировать свое предложение, убеждать и усту- пать.	Умение кор- ректировать, т.е. вносить изменения в способ дейст- вия, в случае расхождения с правилом, эта- лоном.
64		Путешест- вие по ма- терикам.	урок «от- крытия» новых знаний	Особенности приро- ды и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	Формирование чувства пре- красного и эс- тетических чувств.	Умение рас- сматривать, сравнивать, классифициро- вать, структу- рировать зна- ния.	Умение аргумен- тировать свое предложение, убеждать и усту- пать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе со- отнесения того, что уже из- вестно и усвое- но уч-ся и того, что еще неиз- вестно
65		Страны мира.Про- ект «Стра- ны мира»	урок «от- крытия» новых знаний	Знание стран мира. Умение ориентиро- ваться на местности с помощью компаса,	Формирование образа мира как единого и целостного при	Знаково – символическое моделирова- ние- Умение	Умение слушать и вступать в диалог. Умение договари- ваться, находить	Волевая само- регуляция. Оценка качест- ва и уровня ус-

				показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, столицу.	разнообразии культур, национальностей, религий,	рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	общее решение	воения материала.
66		Вперед лето.	урок рефлексии	Знание признаков сезонных изменений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе.	Формирование здорового образа жизни учащихся	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.	Умение договариваться, находить общее решение Умение слушать и вступать в диалог.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Прогнозирование результата.
67.		Обобщающий урок по разделу «Путешествия».	урок построения системы знаний	Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	Развитие эстетических чувств, наблюдения за явлениями природы.	Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.	Совершенствование речевых умений и навыков .	умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.
68.		Презентация проектов «Родословная», «Города	урок построения системы знаний	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих дости-	Умение использовать свои жизненные впечатления и пережи-	Умение прогнозировать содержание текстового материала по его	Умение использовать речевые умения, работая в паре.	Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать

		России», «Страны мира».		жений.	вания; развитие эстетических чувств на осно- ве наблюдений за явлениями природы.	ключевым сло- вам и фразам.		свои действия.
--	--	--	--	--------	---	--------------------------------	--	----------------